

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА МУМАНСКА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
г. Мурманска «Средняя общеобразовательная школа №27»

Принята на заседании
методического совета
от 31.08.2021 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБОУ г. Мурманска СОШ № 27
_____ / Г.А.Троянова
31.08.2021 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Умники и умницы»
Возраст обучающихся: 7-11 лет
Срок реализации: 4 года

Составители:
Одесская М.В.
педагог дополнительного образования

Мурманск
2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов, играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Программа «Умники и умницы» составлена на основе:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»»;
- Положения «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в МБОУ г. Мурманска СОШ № 27».

Программа «Умники и умницы» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей от 7 до 11 лет.

В комплексном подходе к образованию школьников 7-11 лет немаловажная роль принадлежит занимательным развивающим играм, задачам, развлечениям. Они интересны для детей, эмоционально захватывают их. А процесс решения, поиск ответа, основанный на интересе к решению задачи, невозможен без активной работы мысли. В ходе игр и упражнений с занимательным математическим материалом дети овладевают умением творчески относиться к решению задачи, самостоятельно вести поиск ее решения, проявляя при этом собственную инициативу. Этим положением и объясняется значение занимательных задач в познавательном развитии детей.

Разработанная программа «Умники и умницы» – это стремление педагога использовать возможности занимательного материала в познавательном (в частности математическом) развитии детей.

Актуальность программы

Наибольшую трудность в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, отсутствие желания и привычки думать, узнавать что-то новое. К тому же, развитие – это не только объем знаний, полученных ребенком, а умение пользоваться им в разнообразной самостоятельной деятельности, это высокий уровень психических процессов, логического мышления, воображения, связной речи, это развитие таких качеств личности, как: любознательность, сообразительность, смекалка, наблюдательность, самостоятельность.

Организация математического обучения на основе использования проблемно-поисковых ситуаций способствует тому, чтобы ребенок из пассивного, бездеятельного наблюдателя превратился в активного участника образовательной деятельности. Занятия по программе «Умники и умницы» также способствуют воспитанию интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели.

Уровень освоения программы: базовый

Комплектование групп: 15 человек, возраст - 7-11 лет.

Направленность программы: естественнонаучная.

Срок реализации программы: 4 года.

ЦЕЛЬ КУРСА: развитие познавательных способностей обучающихся на основе системы развивающих занятий.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ КУРСА:

Обучающие:

1. Научить основным приемам мыслительной деятельности: анализу, синтезу, сравнению, обобщению, классификации, умению выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
2. Формировать речевые умения: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям;

Развивающие:

1. развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
2. развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
3. развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности обучающихся;
4. формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
5. формировать навыки применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности;

Воспитательные:

1. формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность других воспитанников;

Продолжительность занятий: 45 минут

Продолжительность по годам: 1 год обучения - 35 часов
2 год обучения – 36 часов
3 год обучения – 36 часов
4 год обучения – 36 часов

Формы проведения занятий:

- 1). традиционные: индивидуальная работа, работа в парах, групповая работа;
- 2). нетрадиционные: интеллектуальные игры, занятие-путешествие, занятие-турнир, занятие-конкурс, занятие – тестирование, викторина.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми *логически-поисковых заданий*. Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

И если в начале работы по данному курсу выполнение многих предложенных заданий вызывает у детей трудности, так как на традиционных уроках они не встречались с заданиями такого типа, то к концу года большинство обучающихся самостоятельно справляются с большинством заданий.

Данный систематический курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей, объёма внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

Упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Выполняя эти задания, обучающиеся учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений воспитанники осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у них увеличивается объём зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения.

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует и работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идёт речь) и числографами (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление.

Упражнения, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Система представленных на занятиях задач и упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Познавательный аспект

Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект

Развитие речи.

Развитие мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.

Развитие двигательной сферы.

Воспитывающий аспект

Воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Планируемые результаты

К концу 1 года обучения

Должны уметь:

- находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность.
- называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.
- находить принцип группировки предметов, давать обобщённое название данным предметам.
- находить сходства и различие предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т. д.)
- определять причинно - следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять аналогичность, обосновывать своё мнение;
- выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор.
- называть положительные и отрицательные качества характера.
- проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных.
- запоминать не менее 8 пар слов, связанных между собой по смыслу, и не менее 5 пар, явно не связанных между собой по смыслу после однократного прослушивания.
- свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д.
- самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге.
- выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;
- называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.
- высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями.

Способ проверки: в начале учебного года проведение теста на выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления обучающихся; создание проблемных ситуаций; опрос на занятиях после пройденной темы; участие в конкурсах, олимпиадах.

К концу 2 года обучения

Должны уметь:

- логически рассуждать при решении задач логического характера;
- делать выводы, простейшие умозаключения;
- решать геометрические задачи, ребусы, задачи-шутки, числовые головоломки.

Способ проверки: в начале и в конце учебного года проведение теста на выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления обучающихся; создание проблемных ситуаций; опрос на за-

нениях после пройденной темы; участие в «Интеллектуальных играх», олимпиадах, конкурсах.

К концу 3 года обучения

Должны уметь:

- использовать операции логического мышления для решения новых задач в незнакомых ситуациях;
- решать нестандартные задачи по математике.

Способ проверки: в начале и в конце учебного года проведение теста на выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления обучающихся; создание проблемных ситуаций; опрос на занятиях после пройденной темы; участие в олимпиадах, конкурсах, «Интеллектуальных играх».

К концу 4 года обучения

Должны уметь:

- уметь анализировать варианты рассуждений, восстанавливать ход рассуждений;
- решать логически- поисковые задачи, нестандартные задачи;
- находить несколько способов решения задач.

Способ проверки: в начале и в конце учебного года проведение теста на выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления обучающихся; создание проблемных ситуаций; опрос на занятиях после пройденной темы; участие в олимпиадах и конкурсах, «Интеллектуальных играх».

Объектами контроля являются:

- математические умения;
- степень самостоятельности и уровень проявления математических способностей в процессе поиска решений на задачи-шутки, математические и логические загадки и задания, игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

Виды контроля

Для контроля реализации Программы определены следующие виды проверок:

- Текущая – на каждом педагогическом мероприятии проводится проверка выполняемой работы и ее оценка.

- Диагностические срезы на начало учебного года и на конец учебного года.

Основная задача диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы дополнительного образования по познавательному развитию детей с использованием занимательных игр и упражнений математического содержания.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 3 год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	04.09	15.00	лекция	1ч.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	к.21	
2	сентябрь	11.09	15.00	лекция	1ч.	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	к.21	
3	сентябрь	17.09	15.00	лекция	1ч.	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	к.21	
4	сентябрь	25.09	15.00	лекция	1ч.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задания	к.21	
5	октябрь	02.10	15.00	лекция	1ч.	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	к.21	
6	октябрь	09.10	15.00	лекция	1ч.	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	к.21	
7	октябрь	16.10	15.00	практика	1ч.	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	к.21	
8	октябрь	23.10	15.00	лекция	1ч.	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	к.21	
9	октябрь	30.10	15.00	лекция	1ч.	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	к.21	
10	ноябрь	06.11	15.00	лек-	1ч.	Тренировка внимания Со-	к.21	

	ябрь	1		ция		вершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи		
11	ноябрь	13.11	15.00	лекция	1ч.	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	к.21	
12	ноябрь	20.11	15.00	лекция	1ч.	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	к.21	
13	ноябрь	27.11	15.00	лекция	1ч.	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	к.21	
14	декабрь	04.12	15.00	практика	1ч.	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	к.21	
15	декабрь	11.12	15.00	лекция	1ч.	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	к.21	
16	декабрь	18.12	15.00	лекция	1ч.	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	к.21	
17	декабрь	25.12	15.00	лекция	1ч.	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	к.21	
18	январь	15.01	15.00	лекция	1ч.	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	к.21	
19	январь	22.01	15.00	лекция	1ч.	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	к.21	
20	январь	29.01	15.00	лекция	1ч.	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать не-	к.21	

						стандартные задачи		
21	февраль	05.02	15.00	практика	1ч.	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	к.21	
22	февраль	12.02	15.00	лекция	1ч.	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	к.21	
23	февраль	19.02	15.00	лекция	1ч.	Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	к.21	
24	февраль	26.02	15.00	лекция	1ч.	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	к.21	
25	март	05.03	15.00	лекция	1ч.	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	к.21	
26	март	12.03	15.00	лекция	1ч.	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	к.21	
27	март	19.03	15.00	лекция	1ч.	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	к.21	
28	март	26.03	15.00	практика	1ч.	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	к.21	
29	апрель	02.04	15.00	лекция	1ч.	Развитие быстроты реакции, мышления Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	к.21	
30	апрель	09.04	15.00	лекция	1ч.	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	к.21	
31	апрель	16.04	15.00	лекция	1ч.	Тренировка зрительной памяти Совершенствование	к.21	

	ь					мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи		
32	апрель	23.04	15.00	лекция	1ч.	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	к.21	
33	апрель	30.04	15.00	практика	1ч.	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	к.21	
34	май	07.05	15.00	практика	1ч.	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	к.21	
35	май	14.05	15.00	практика	1ч	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	к. 21	
36	май	21.05	15.00	практика	1ч	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	к.21	

4 год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				лекция	1ч.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	к.21	
2				лекция	1ч.	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	к.21	
3				лекция	1ч.	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	к.21	
4				лекция	1ч.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций Разви-	к.21	

						тие умения решать нестандартные задания		
5				лекция	1ч.	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	к.21	
6				лекция	1ч.	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	к.21	
7				практика	1ч.	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	к.21	
8				лекция	1ч.	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	к.21	
9				лекция	1ч.	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	к.21	
10				лекция	1ч.	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	к.21	
11				лекция	1ч.	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	к.21	
12				лекция	1ч.	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	к.21	
13				лекция	1ч.	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	к.21	
14				практика	1ч.	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	к.21	
15				лек-	1ч.	Развитие быстроты реакции	к.21	

				ция		Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи		
16				лекция	1ч.	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	к.21	
17				лекция	1ч.	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	к.21	
18				лекция	1ч.	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	к.21	
19				лекция	1ч.	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	к.21	
20				практика	1ч.	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	к.21	
21				практика	1ч.	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	к.21	
22				лекция	1ч.	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	к.21	
23				лекция	1ч.	Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	к.21	
24				лекция	1ч.	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	к.21	
25				лекция	1ч.	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандарт-	к.21	

						ные задачи		
26				лек- ция	1ч.	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	к.21	
27				прак- тика	1ч.	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	к.21	
28				прак- тика	1ч.	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	к.21	
29				лек- ция	1ч.	Развитие быстроты реакции, мышления Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	к.21	
30				лек- ция	1ч.	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	к.21	
31				лек- ция	1ч.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	к.21	
32				лек- ция	1ч.	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	к.21	
33				лек- ция	1ч.	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	к.21	
34				лек- ция	1ч.	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	к.21	
35				прак- тика	1ч	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	к. 21	
36				прак- тика	1ч	Выявление уровня развития внимания, восприятия, вооб-	к.21	

						ражения, памяти и мышления на конец учебного года		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов 1 года обучения			Формы аттестации/контроля	Количество часов 2 года обучения			Формы аттестации/контроля	Количество часов 3 года обучения			Формы аттестации/контроля	Количество часов 4 года обучения			Формы аттестации/контроля
		Все го	Теория	Практика		Все го	Теория	Практика		Все го	Теория	Практика		Все го	Теория	Практика	
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	1	0		1	1	0		1	1	0		1	1	0	
2	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	9	7	2		9	7	2		6	6	0		9	9	0	
3	Тренировка слуховой памяти.	5	5	0		5	3	2		4	4	0		6	6	0	
4	Тренировка зрительной памяти.	5	4	1		5	5	0		5	5	0		5	5	0	
5	Развитие скорости реакции.	3	2	1		3	1	2		3	3	0		3	3	0	
6	Совершенствование воображения.	6	6	0		6	6	0		6	6	0		5	0	5	
7	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	4	2	2		5	2	3		9	3	6		6	4	2	
8	Выявление уровня развития вни-	1	0	1		1	0	1		1	0	1		1	0	1	

	мания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.																
9	Итого	35	27	8		36	25	11		36	28	8		36	28	8	

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОЙ ПРОГРАММЫ

1 год обучения (35 часов)

Предлагаемые задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания шестилеток, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности. В силу возрастных особенностей первоклассников им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий. На первых порах работы с заданиями можно допускать угадывание ответа, решения, но тут же постараться подвести учащихся к обоснованию ответа. При работе над такими заданиями очень важна точная и целенаправленная постановка вопросов, выделение главного звена при рассуждении, обоснование выбранного решения. Как правило, это делает учитель, опираясь на ответы детей и давая точное и лаконичное разъяснение. Очень важно, чтобы пояснения, даваемые учителем, постепенно совращались с одновременным повышением доли участия детей в поиске решения предложенной задачи.

На последующих этапах предусматривается полный перевод на самостоятельное выполнение учащимися заданий, предполагающее возможность советоваться с учителем, соседом по парте, поиск совместного решения парами или группами. Ведущая задача учителя — поощрять и поддерживать самостоятельность детей в поиске решения. В то же время не следует предъявлять жёстких требований к тому, чтобы задача была обязательно решена каждым учеником. Важно следить, чтобы по мере продвижения к этой деятельности все большее число учащихся класса вовлекалось в неё.

Проверка самостоятельной деятельности учащихся предусматривает обязательное обсуждение всех предлагаемых учащимися способов решения, уточнение способов решения и рассуждений, Показ ошибок в рассуждениях, акцентирование внимания детей на наиболее рациональные, оригинальные и красивые способы решения. Проверка особенно важна для детей с низким уровнем развития (они в силу своих физиологических особенностей усваивают все новое с большим трудом и длительное время не могут выполнять задания самостоятельно). Материал каждого занятия рассчитан на 45 мин.

1 год обучения

«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (1-2 минуты).

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования учёных убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

РАЗМИНКА (3 минуты).

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включённые в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

ТРЕНИРОВКА И РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, - ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ, МЫШЛЕНИЯ. (10-15 минут).

Задания, используемые на этом этапе занятия, не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

ВЕСЁЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3-5 минут).

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребёнка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

РЕШЕНИЕ ТВОРЧЕСКО-ПОИСКОВЫХ И ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАЧ (10-12 минут).

Возможность решать нетиповые, поисково-творческие задачи, не связанные с учебным материалом, очень важна для ребенка, так как позволяет тому, кто не усвоил какой-либо учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах, ведь решение не учебных задач опирается на поисковую активность и сообразительность ребенка, на умение в нужный момент «достать» из своей памяти тот или иной алгоритм рассуждения.

КОРРЕГИРУЮЩАЯ ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ (1-2 минуты).

Чем больше и чаще ребёнок будет уделять внимание своим глазам, тем дольше он сохранит хорошее зрение. Те же дети, чье зрение нуждается в коррекции, путем регулярных тренировок смогут значительно улучшить его. Выполнение коррегирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.

ГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ, ШТРИХОВКА (10 минут),

В. А. Сухомлинский писал, что истоки способностей и дарований детей - на кончиках пальцев. От них, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые

питают источник творческой мысли. Чем больше уверенности и изобретательности в движениях детской руки, тем ярче

проявляется творческая стихия детского ума. Поэтому очень важно «поставить руку». Рисование графических фигур - отличный способ разработки мелких мышц руки ребёнка, интересное и увлекательное занятие, результаты которого скажутся на умении красиво писать и логически мыслить.

На данном этапе занятия ребята сначала выполняют графический рисунок под диктовку учителя, а затем заштриховывают его косыми линиями, прямыми линиями, «вышивают» фигурку крестиком или просто закрашивают. Штриховка не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но развивает мелкие мышцы пальцев и кисти руки ребёнка.

2 год обучения

Методы и приёмы организации учебной деятельности второклассников в большей степени, чем первоклассников, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Большое внимание, как и в первом классе, уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

На занятие по РПС во втором классе отводится 40-45 минут.

Рекомендуемая модель занятия такая:

1. «МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (2-3 минуты).
2. РАЗМИНКА (3-5 минут).

Во втором классе увеличивается количество вопросов, включенных в разминку. Сами вопросы становятся более сложными. Увеличивается темп вопросов и ответов.

3. ТРЕНИРОВКА И РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, - ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ (10-15 минут).

Материал, включённый в раздел «Задания на развитие внимания», имеет, как и в 1 классе, своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объёма произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

Для развития внимания и зрительной памяти почти в каждое занятие включен зрительный диктант.

В раздел «Развитие воображения» включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на вычерчивание фигур без отрыва карандаша, на отгадывание изографов, на разгадывание ребусов.

4. ВЕСЁЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3-5 минут).
5. ЛОГИЧЕСКИ-ПОИСКОВЫЕ И ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ (10—15 минут).

Во 2 классе предлагаются задачи логического характера с целью совер-

шенствования мыслительных операций младших школьников: умения делать заключение из двух суждений, умения сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения, умения делать обобщения, устанавливать закономерности.

Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.

Также во втором классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.

КОРРЕГИРУЮЩАЯ ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ (1-2 минуты).

Чем больше и чаще ребёнок будет уделять внимание своим глазам, тем дольше он сохранит хорошее зрение. Те же дети, чье зрение оставляет желать лучшего путем регулярных тренировок смогут значительно улучшить его. Выполнение коррегирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.

ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ НА РАЗВИТИЕ АНАЛИТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ И СПОСОБНОСТИ РАССУЖДАТЬ -(5 минут).

В целях развития логического мышления учащимся предлагаются задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

Способность ребёнка анализировать проявляется при разборе условий задания и требований к нему, а также в умении выделять содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой.

3 год обучения

Курс РПС в 3 классе, продолжая и углубляя общие линии этого направления, заложенные в первых двух классах, имеет и свои особенности.

Одна из таких особенностей - смещение акцента на усиление роли логически-поисковых заданий и логических задач для развития мышления учащихся. Это, конечно, не означает отсутствия материала для целенаправленного развития других познавательных процессов, но удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает, а сами задания становятся более разнообразными как по содержанию, так и по форме их представления.

Методы и приёмы организации деятельности третьеклассников в большей степени, чем ранее, ориентированы на увеличение объёма самостоятельной умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, на развитие познавательной активности детей.

На каждое занятие по РПС в третьем классе отводится 45 минут.

Рекомендуемая модель занятия такова:

«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (2 минуты).

РАЗМИНКА (3-5 минут).

ТРЕНИРОВКА ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНО-

ВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ (10 минут).

КОРРЕГИРУЮЩАЯ ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ (1-2 минуты).

ЛОГИЧЕСКИ-ПОИСКОВЫЕ ЗАДАНИЯ (10 минут). На этом этапе задания из области математики будут перемежаться с заданиями из области русского языка или музыки: ребусами, кроссвордами и так далее. Такое чередование заданий способствует развитию гибкости мышления, заставляет находить оригинальные, нестандартные способы выхода из затруднительных ситуаций. Это весьма важно, поскольку при выполнении таких заданий ребёнок, который не усвоил какой-то учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, может почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах. Ведь решение логически-поисковых задач опирается на поисковую активность и сообразительность ребёнка.

ВЕСЁЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (2-3 минуты).

РЕШЕНИЕ НЕСТАНДАРТНЫХ ЗАДАЧ (10-15 минут).

Умение ориентироваться в тексте задачи - важный результат и важное условие общего развития ученика. Но тех задач, которые имеются в школьных учебниках, недостаточно. Очень важно приучать ребят решать и нестандартные задачи, тематика которых не является сама по себе объектом изучения. Нужно воспитывать в детях любовь к красоте логических рассуждений. Задачи, предлагаемые в этом разделе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение! решения задачи.

Динамика развития познавательных способностей оценивается с помощью таблицы 4, данные в которую заносятся после выполнения детьми заданий на занятиях № 1 и № 36. Сопоставляя данные начала года и результаты выполнения заданий последнего занятия, определяем динамику роста познавательных способностей ребят за год.

4 год обучения

Курс РПС в 4 классе продолжает развивать и тренировать основные психические механизмы, лежащие в основе познавательных способностей детей. Но так как учащиеся занимается по этому курсу четвёртый год, все больше внимания теперь уделяется логически-поисковым, частично-поисковым задачам. Большое внимание уделяется решению нестандартных задач.

Выполняя логически-поисковые задания, которые обеспечивают преемственность перехода от простых формально-логических действий к сложным, от заданий на репродукцию и запоминание - к истинно творческим, дети учатся производить анализ и синтез, сравнение и классификацию, строить индуктивные и дедуктивные умозаключения. Только тогда можно рассчитывать на то, что ошибки в выполнении умственных действий или исчезнут, или будут сведены к минимуму, а процесс мышления школьника будет отвечать щелям и задачам обучения.

Частично-поисковая задача содержит такой вид задания в процессе выполнения которого учащиеся, как правило, самостоятельно или при незначи-

тельной помощи учителя открывают для себя знания и способы их добывания. К конкретным частично-поисковым задачам относятся например, такие задания, как нахождение закономерностей нахождение принципа группировки и расположения приведенных слов, цифр, явлений; подбор возможно большего количества примеров к какому-либо положению; нахождение нескольких вариантов ответа на один и тот же вопрос; нахождение наиболее рационального способа решения; усовершенствование какого-либо задания и другие. Так как большинство школьных задач решается по определенному алгоритму, зачастую приводимому учителем в готовом виде, то в одних случаях возникает ситуация бездумного, автоматического подхода учащихся к их решению, в других - растерянность при встрече с задачей, имеющей необычное, нестандартное условие. Вот почему удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает в 4 классе, а сами задания становятся более разнообразными и трудными.

Решение нестандартных задач формирует познавательную Активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово. Большинство задач не имеет однозначного решения. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления - то есть развитию творческих способностей у детей.

Материал одного занятия в 4 классе рассчитан на 45 минут.

Рекомендуемая модель занятия по РПС в 4 классе аналогична модели занятия в третьем классе.

МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (2 минуты).

РАЗМИНКА (3-5 минут).

ТРЕНИРОВКА ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ (10 минут).

КОРРЕГИРУЮЩАЯ ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ (1-2 минуты).

ЛОГИЧЕСКИ-ПОИСКОВЫЕ ЗАДАНИЯ (10 минут).

ВЕСЁЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (2-3 минуты).

РЕШЕНИЕ НЕСТАНДАРТНЫХ ЗАДАЧ (10-15 минут).

Динамика развития познавательных способностей учащихся за год оценивается с помощью таблицы 5, данные в которую заносятся на занятиях № 1 и № 36.

Как оценивать эффективность занятий по РПС?

Для оценки эффективности занятий по РПС можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает взрослый учащимся при выполнении заданий: чем помощь взрослого меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюде-

ния учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Задание №1. Развитие внимания

Ребёнку показывается рисунок с изображением знакомых предметов. По сигналу «Начинай», он по строчкам этого рисунка начнет искать и зачеркивать те предметы, которые назвал педагог. Искать и зачеркивать названные предметы необходимо до тех пор, пока педагог не скажет слово «Стоп». Ребенок работает 2,5 мин, в течение которых пять раз подряд (через каждые 30 сек) ему говорят слова «стоп» и «начинай».

Задание оценивается по трехбалльной системе. Уровень: 1 балл - критерий не проявляется; 2 балла – критерий проявляется частично; 3 балла – критерий проявляется (согласно норме).

Задание №2. Развитие памяти

Ребенку предлагается рассмотреть 10 картинок или предметов. А затем назвать 5-6 из них.

Задание оценивается по трехбалльной системе. Уровень: 1 балл - задание не выполнено, 2 балла – задание выполнено с помощью взрослого; 3 балла – задание выполнено правильно и самостоятельно.

Задание №3. Развитие восприятия

Педагог объясняет ребёнку, что ему будут показаны несколько контурных рисунков, в которых как бы «спрятаны» многие известные ему предметы. Далее представляет рисунки по очереди и просит последовательно назвать очертания всех предметов, «спрятанных» в трех его частях: 1, 2 и 3. Время выполнения 25 секунд. Задание оценивается по трехбалльной системе. Уровень: 1 балл – за время больше 45 сек. ребенок не смог решить задачу по поиску и названию всех 14 предметов, «спрятанных» в трех частях рисунка. 2 балла – ребенок назвал все 14 предметов, затратив на их поиск от 21 до 30 сек. 3 балла – ребенок назвал все 14 предметов, очертания которых имеются на всех трех рисунках, затратив на это меньше чем 20 сек

Задание №4. Развитие воображения

Ребенку предлагается выполнить задание «Дорисуй элемент».

Задание оценивается по трехбалльной системе. Уровень: 1 балл - задание не выполнено. 2 балла – задание выполнено с помощью взрослого или не полностью. 3 балла – задание выполнено правильно и самостоятельно.

Задание №5. Развитие мышления

Ребенку предлагается выполнить ряд заданий: 1. «Чего не хватает на рисунке?» 2. «Что лишнее на рисунке?» 3. «Раздели на группы, и назови одним словом» 4. «Сложи картинку» 5. «Что перепутал художник?» 6 «Заплатки к коврикам» 7. «Что сначала, что потом?»

Оценивание проходит по трехбалльной системе. Уровень: 1 балл - задание не выполнено, 2 балла – задание выполнено с помощью взрослого; 3 балла – задание выполнено правильно и самостоятельно. Данная диагностика носит рекомендательный характер, позволяет оценить общий уровень развития

познавательных процессов дошкольников. Все результаты заносятся в сводную таблицу в начале и в конце года. Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения программного материала на каждом этапе реализации программы.

Форма подведения итогов.

Форма текущей аттестации (тестирование, зачет) определяется педагогом дополнительного образования и отражается в дополнительной образовательной программе.

Результатом промежуточной аттестации являются низкий, средний или высокий уровни освоения детьми дополнительной образовательной программы:

Низкий уровень - деятельность выполняется по образцу с погрешностями;

Средний уровень-деятельность выполняется по образцу, качественно, аккуратно;

Высокий уровень- проявляется творческое отношение к выполнению той или иной деятельности

Результаты заносятся в таблицу.

Воспитанникам можно предложить оценить занятие в листе самоконтроля

Форма фиксации уровня текущей аттестации обучающихся дополнительного образования

ФИО	Название изучаемой темы, раздела/	Уровень усвоения темы

Критерии оценки результатов аттестации. Уровень теоретической подготовки обучающихся, практическая подготовка, уровень развития и воспитанности

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- широта кругозора;
- свобода восприятия теоретической информации;
- развитость практических навыков работы со специальной литературой;
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии.
- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
- качество выполнения практического задания;
- технологичность практической деятельности.
- культура организации практической деятельности;
- культура поведения;
- творческое отношение к выполнению практического задания;
- аккуратность и ответственность при работе;

- развитость специальных способностей.

**ПРОТОКОЛ
РЕЗУЛЬТАТОВ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Название объединения: _____

ФИО педагога _____

Образовательная программа и срок ее реализации _____

Класс, возраст обучающихся: _____

Дата проведения аттестации _____

Учебный год _____

п.п	Ф.И. обучающихся	Год обучения	Вид аттестации	Уровень освоения программы (высокий, средний, низкий)

Всего прошли аттестацию _____ человек

Из них:

Количество обучающихся _____

Всего прошли аттестацию: _____

Высокий уровень _____

Средний _____

Низкий _____

Переведено на следующий год _____

Выпущено в связи с окончанием обучения _____

Подпись педагога дополнительного образования _____

Подпись членов аттестационной комиссии _____

Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение

Помещение для занятий должно быть светлым, сухим, теплым и по объему и размерам полезной площади соответствовать числу занимающихся воспитанников.

Оборудование: столы; стулья; музыкальный центр с аудиозаписями, стенды для демонстрации информационного, дидактического, наглядного материала, выставочных образцов.

Размещение учебного оборудования должно соответствовать требованиям и нормам СанПиНа и правилам техники безопасности работы. Особое внимание следует уделить рабочему месту воспитанника.

На рабочих местах в кабинете для занятий должны быть обеспечены уровни искусственной освещенности люминесцентными лампами при общем освещении помещений не ниже 600 лк. При использовании ламп накаливания уровни освещенности уменьшаются в 2 раза.

Инструменты и приспособления: тетради, авторучки, линейки, карандаши, ножницы.

2. Информационно – образовательные ресурсы и учебно – методическое обеспечение.

В работе с детьми нами будут использованы следующие методы:

- словесные,
- наглядные,
- практические,
- исследовательские.

Ведущим методом является исследовательский. Для развития различных сторон мышления в программе предусмотрены разнообразные виды учебных действий, которые разбиты на три большие группы: репродуктивные, продуктивные (творческие) и контролирующие.

К репродуктивным относятся: а) исполнительские учебные действия, которые предполагают выполнение заданий по образцу, б) воспроизводящие учебные действия направлены на формирование вычислительных и графических навыков.

Ко второй группе относятся три вида учебных действий - это обобщающие мыслительные действия, осуществляемые детьми под руководством учителя при объяснении нового материала в связи с выполнением заданий аналитического, сравнительного и обобщающего характера. Поисковые учебные действия, при применении которых дети осуществляют отдельные шаги самостоятельного поиска новых знаний. Преобразующие учебные действия, связанные с преобразованием примеров и задач и направленные на формирование диалектических умственных действий.

Контролирующие учебные действия направлены на формирование навыков самоконтроля.

Виды деятельности:

- творческие работы,
- задания на смекалку,
- лабиринты,
- кроссворды,
- логические задачи,
- упражнения на распознавание геометрических фигур,
- решение уравнений повышенной трудности,
- решение нестандартных задач,
- решение текстовых задач повышенной трудности различными способами,
- выражения на сложение, вычитание, умножение, деление в различных системах счисления,
- решение комбинаторных задач,
- задачи на проценты,
- решение задач на части повышенной трудности.

3. Кадровое обеспечение

Реализовывать программу может педагог, имеющий среднее специальное или высшее образование.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов (и др.); под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010.
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
3. Демидова М.Ю. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова (и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010.
4. О.Холодова «Юным умникам и умницам». Методическое пособие 1 класс. М. «РОСТкнига», 2014 г.
5. О.Холодова «Юным умникам и умницам». Методическое пособие 2 класс. М. «РОСТкнига», 2014 г.
6. О.Холодова «Юным умникам и умницам». Методическое пособие 3 класс. М. «РОСТкнига», 2014 г.
7. О.Холодова «Юным умникам и умницам». Методическое пособие 4 класс. М. «РОСТкнига», 2014 г.

Рабочие тетради для учащихся

1. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей/Методическое пособие 1-4 классы. - М.: РОСТ книга.
2. О. Холодова «Юным умникам и умницам» рабочая тетрадь с заданиями по развитию познавательных способностей, 1 класс (часть 1,2), М. «Росткнига», 2014г.
3. О. Холодова «Юным умникам и умницам» рабочая тетрадь с заданиями по развитию познавательных способностей, 2 класс (часть 1,2), М. «Росткнига», 2014г.
4. О. Холодова «Юным умникам и умницам» рабочая тетрадь с заданиями по развитию познавательных способностей, 3 класс (часть 1,2), М. «Росткнига», 2014г. №
5. Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2014 г «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-11 лет)» Методическое пособие для 1-4 класса.

