

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение г. Мурманска
«Средняя общеобразовательная школа № 27»
(МБОУ г. Мурманска СОШ № 27)

РАССМОТРЕНО
на МО классных руководителей
МБОУ г. Мурманска СОШ № 27
(протокол от 30.08.2021 №1)

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МБОУ г. Мурманска СОШ № 27
(протокол от 31.08.2021 № 1)

УТВЕРЖДЕНО
приказом
МБОУ г. Мурманска СОШ № 27
от 31.08.2021 № 90

Директор
МБОУ г. Мурманска СОШ № 27

Г.А.Троянова



**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2021-2025 гг.**

г. Мурманск
2021 год

Оглавление

Пояснительная записка	3
Раздел I. Особенности организуемого в МБОУ г. Мурманска СОШ № 27 воспитательного процесса	4
Раздел II. Цели и задачи воспитания	6
Раздел III. Виды, формы и содержание деятельности	10
3.1. Инвариативные модули	10
3.1.1 Модуль «Классное руководство»	10
3.1.2 Модуль «Школьный урок»	13
3.1.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	15
3.1.4 Модуль «Самоуправление»	18
3.1.5 Модуль «Профориентация»	19
3.1.6 Модуль «Работа с родителями»	20
3.2. Вариативные модули	21
3.2.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»	22
3.2.2 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	25
3.2.3 Модуль «Детские общественные объединения»	26
3.2.4. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»	29
3.2.5 Модуль «Безопасность жизнедеятельности»	30
(пожарная безопасность; дорожная безопасность; профилактика экстремизма и терроризма; профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание; профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; профилактика употребления психотропных и наркотических веществ)	
Раздел IV. Основные направления самоанализа воспитательной работы	34

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Мурманска «Средняя общеобразовательная школа № 27» (далее - Программа) разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждёнными на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02.06.2020 г. № 2/20), федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы начального и основного общего образования МБОУ г. Мурманска СОШ № 27 (далее ООП НОО, ООП ООО).

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (классные руководители, преподаватели отдельных дисциплин, педагог-организатор, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности.

В центре Программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания представляет собой описание системы форм и методов работы с обучающимися.

Программа включает четыре основных раздела:

1. Раздел **«Особенности организуемого в МБОУ г. Мурманска СОШ № 27 воспитательного процесса»**, в котором кратко описана специфика деятельности МБОУ г. Мурманска СОШ № 27 в сфере воспитания.

2. Раздел **«Цель и задачи воспитания»**, где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые предстоит решать для достижения цели.

3. Раздел **«Виды, формы и содержание деятельности»**, в котором описывается, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы МБОУ г. Мурманска СОШ № 27.

Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Безопасность жизнедеятельности».

Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы МБОУ г. Мурманска СОШ № 27. Деятельность педагогических работников МБОУ г. Мурманска СОШ № 27 в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения ООП НОО и ООП ООО.

4. Раздел **«Основные направления самоанализа воспитательной работы»**, в котором показано, каким образом осуществляется самоанализ организуемой в школе воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии, и способы его осуществления.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. «Особенности организуемого в МБОУ г. Мурманска СОШ № 27 воспитательного процесса»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Мурманска «Средняя общеобразовательная школа № 27» – одна из школ Первомайского района города Мурманска, наполняемость школы на момент разработки – 852 человека (32 класса). Кадровый состав стабильный, достигший высокого уровня профессионализма и ответственности за результаты своего труда.

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через сайт школы.

Учителями внедряются в практику работы эффективные педагогические технологии: модульное обучение, технологии, развивающие творческие способности детей, проектная и исследовательская деятельность; мероприятия по различным направлениям.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социальнозначимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Процесс воспитания в МБОУ г. Мурманска СОШ № 27 основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

Приоритет безопасности - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в МБОУ г. Мурманска СОШ № 27;

Принцип создания благоприятных социально-психологических условий для развития личности обучающихся - ориентир на создание в МБОУ г. Мурманска СОШ № 27 психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

Событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

Совместное решение личностно и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития обучающегося, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности. Организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников является предметом совместной заботы и педагогических работников, и обучающихся.

Системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условия его эффективности.

Ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. Формирование жизненных идеалов помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-правового воспитания, профориентационной деятельности, что позволяет обучающимся сопоставить

свои жизненные приоритеты с духовной высотой.

Основными **традициями** воспитания в МБОУ г. Мурманска СОШ № 27 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов, что является важной составляющей каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогических работников и обучающихся;

- обеспечение по мере взросления обучающегося его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия обучающихся, их социальной активности при проведении общешкольных дел;

- установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений при формировании коллективов в рамках учебных классов, курсов, кружков, студий, секций и иных детских объединений;

- реализация классными руководителями, как ключевыми фигурами воспитания, по отношению к обучающимся защитной, лично-развивающей, организационной, посреднической (в разрешении конфликтов) функции.

Раздел II. Цели и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ г. Мурманска СОШ № 27 – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие уровням основного общего образования:

1. Уровень начального общего образования.

В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника;
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

Нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. Уровень основного общего образования.

В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;

- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;

- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

– к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

– к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

– к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

– к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

– к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования связано с особенностями подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в систему дополнительного образования и занятия внеурочной деятельности на базе МБОУ г. Мурманска СОШ № 27, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- развивать у обучающихся чувство гражданственности, патриотизма;
- организовывать для обучающихся экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Раздел III. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы Филиала. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

3.1.1. Модуль «Классное руководство»

Педагогический коллектив является основным субъектом, обеспечивающим достижение целей личностного развития и воспитания в рамках реализации образовательных программ МБОУ г. Мурманска СОШ № 27, разработанных в соответствии с требованиями ФГОС.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися

вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа классного руководителя - целенаправленная, системная, планируемая деятельность, строящаяся на основе программы воспитания всего образовательного учреждения, анализа предыдущей деятельности, на основе личностно-ориентированного подхода с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом и ситуации в классном коллективе.

Система работы классного руководителя должна соответствовать требованиям:

– Согласованность воспитательных целей и задач с общешкольными задачами и системой воспитания МБОУ г. Мурманска СОШ № 27.

– Целесообразность, наличие конкретных и определенных задач, обозначенных в результате анализа воспитательной работы за предыдущий год.

– Активное и эффективное применение методов индивидуальной педагогической поддержки.

Педагогический работник, осуществляющий классное руководство, не является единственным субъектом воспитательной деятельности, поэтому он должен постоянно взаимодействовать с семьями (и законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками, взаимодействующими с обучающимися его класса, а также с администрацией МБОУ г. Мурманска СОШ № 27.

Реализация разнообразных форм воспитательной работы во внеурочной деятельности классного руководителя: индивидуальная, групповая и коллективная.

Работа с классным коллективом:

Деятельность по воспитанию обучающихся, осуществляемая с классом как с коллективом, включает:

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки

активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; тематические экскурсии; праздничные мероприятия, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработку совместно с обучающимися правил/законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- осуществление индивидуальной поддержки каждого обучающегося на основе изучения его психофизиологических особенностей, семейного воспитания; наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, преподавателями отдельных дисциплин, педагогом-психологом и педагогом-организатором;

- содействие успешной социализации обучающихся путем организации мероприятий и видов деятельности, обеспечивающих формирование у них опыта социально и личностно значимой деятельности, обеспечение включенности всех обучающихся в воспитательные мероприятия по приоритетным направлениям деятельности по воспитанию и социализации;

- содействие повышению дисциплинированности и академической успешности каждого обучающегося (мотивации к обучению и развитию познавательных интересов);

- поддержка талантливых и одаренных обучающихся, в том числе содействие развитию их способностей;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение личных портфолио, в которых фиксируются учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- ежедневное взаимодействие с членами педагогического коллектива с целью разработки единых педагогических требований, целей, задач и подходов к обучению и воспитанию с учетом особенностей условий деятельности МБОУ г. Мурманска СОШ № 27;

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами, включая:

- участие в организации работы, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся;

- участие в организации мероприятий по различным направлениям воспитания обучающихся в рамках социально-педагогического партнерства с привлечением сторонних организаций (культуры, спорта, дополнительного образования детей, научных и образовательных организаций).

3.1.2 Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала урока затрагивает различные стороны классно-урочно-предметной системы. Базой развития и воспитания обучающихся продолжают оставаться фундаментальные знания, которые он получает в ходе образовательного процесса. Образование личности должно

быть сориентировано не только на усвоение определённой суммы знаний, но и на развитие самостоятельности, личной ответственности, созидательных способностей и качеств человека, позволяющих ему учиться, действовать и эффективно трудиться в современных экономических, социальных и межличностных условиях.

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Цель внеурочной деятельности – обеспечение достижения обучающимися МБОУ г. Мурманска СОШ № 27 планируемых результатов освоения ООП НОО и ООП ООО за счет расширения предметной, культурной среды и информационно-образовательного пространства МБОУ г. Мурманска СОШ № 27. Задачи внеурочной деятельности направлены на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Реализация программ внеурочной деятельности в МБОУ г. Мурманска СОШ № 27 организована в едином образовательном и воспитательном пространстве с учетом системного решения задач образования, воспитания, адаптации, успешной социализации обучающихся, а также формирования и дальнейшего развития метапредметных умений.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность осуществляется на принципах **деятельностного подхода**, в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Для реализации внеурочной деятельности используются учебные кабинеты, компьютерный класс, библиотека, музей, спортивный зал, спортивная площадка.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных обучающимися направлений.

Познавательная деятельность в плане внеурочной деятельности представлена курсом **«Азбука нравственности»** для обучающихся 1-4 классов и курсом **«Занимательная математика»** для обучающихся 2-3 классов.

Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек. Программа курса **«Азбука нравственности»** реализуется в целях освоения детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень воспитанности человека отражается на его поведении. Именно выработка нравственных качеств, взглядов и убеждений составляет сущность данной программы. Данная программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся начального звена направлена на: формирование позитивного отношения к таким общечеловеческим ценностям, как человек, семья; воспитание у детей соответствующих ценностей, знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России; раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Программа курса **«Занимательная математика»** расширяет математический кругозор и эрудицию обучающихся, а также способствует общему развитию личности. Данная программа является актуальной на сегодняшний момент, так как обеспечивает развитие интеллектуальных умений обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка. Программа предназначена для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности

позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Художественное творчество в плане внеурочной деятельности представлено курсом *«Творческая мастерская»* для обучающихся 1-4 классов. Знания по данному курсу направлены на закрепление обучающимися, развивающих, воспитательных задач с использованием нетрадиционных приемов и техник. Работа с различными материалами позволяет расширить знания об окружающем мире и формирует эмоционально-эстетическое отношение к явлениям действительности. В программе используются следующие виды продуктивной деятельности: рисование, аппликация, лепка из соленого теста, художественное конструирование и коллаж.

Проблемно-ценностное общение в плане внеурочной деятельности представлено курсом *«Мир звуков и слов»* для обучающихся 1-х классов и курсом *«Час чтения»* для обучающихся 1-4 классов.

В курсе *«Мир звуков и слов»* особое внимание уделено работе над языковыми нормами и формированию у учащихся правильной выразительной речи. Изучение данного курса создает условия для формирования ценностного отношения к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры.

Курс *«Час чтения»* способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя, поможет решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание. Программа внеурочной деятельности *«Час чтения»* способствует формированию «смыслового, успешного чтения», представляющее собой особую форму организации деятельности обучающихся. В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

Туристско-краеведческая деятельность в плане внеурочной деятельности представлена курсом *«Краеведение»* для обучающихся 2-4 классов. Краеведческий курс реализует интегрированный подход через установление методологического, содержательного единства процесса обучения, ориентируется на природную детскую любознательность, потребность самостоятельного познания окружающего мира, познавательную активность, инициативность. Курс должен создать образовательную среду, стимулирующую активные формы познания. Также курс направлен на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и России.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Общешкольные и классные мероприятия, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к

здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых (День здоровья, Декада SOS, Веселые старты).

Трудовая деятельность. Общешкольные и классные мероприятия, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду (акция «Экологический десант», субботники).

3.1.4. Модуль «Самоуправление»

В целях воспитания в обучающихся инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувство собственного достоинства в МБОУ г. Мурманска СОШ № 27 организуется и поддерживается самостоятельная деятельность обучающихся по решению образовательных задач и проблем, исходя из интересов и принципов - Ученический совет школы. Участие в самоуправлении создаёт условия для самовыражения и личностного роста каждого обучающегося, целеустремлённости, прогнозирования своего поведения в жизни, формируется культура межличностных отношений и совместной деятельности. Оно учит обучающихся планировать работу, анализировать и оценивать ее результаты, проявлять активность, правильно выстраивать отношения с окружающими и способствует непрерывному личностному росту.

Детское самоуправление обучающихся осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность **Ученического совета школы**, объединяющего обучающихся 5-9 классов;

Деятельность Ученического совета школы осуществляется через реализацию следующих функций:

– планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий;

– проведение разъяснительной и консультативной работы среди обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности участников образовательной деятельности;

– деятельность представителей Совета, созданной из наиболее авторитетных старшекласников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе;

– привлечение обучающихся к организации учебно-исследовательской и общественной деятельности, технического и художественного творчества, экскурсионно-туристической и спортивно-массовой работе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

– вовлечение обучающихся в планирование, организацию и проведение общешкольных и внутриклассных дел;

– через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.1.5. Модуль «Профориентация»

В МБОУ г. Мурманска профориентационная работа ведется в соответствии с программой предпрофильной подготовки для 9х классов «Психология и выбор профессии», разработчик Г.В.Резапкина.

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Для качественного решения этой задачи педагогический коллектив применяет в своей работе различные формы и методы работы:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Человек на рынке труда», «Новые профессии нашего времени», «Способы достигать успехов в профессии»);

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности (беседа «Что мы знаем о мире профессий?», беседа «Интересы и склонности в выборе профессии», классный час «Рынок образовательных услуг», упражнение «План моего будущего», игра «Угадай профессию», ролевая игра «Знаешь ли

ты свою будущую профессию?», коллаж «Моя будущая профессия», «Я и мои интересы, склонности, возможности, потребности», диагностика «Самооценка способностей», диагностика «Сформированность жизненных целей, ценностей»);

- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (Мурманская ТЭЦ);

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования (ГАПОУ МО «Мурманский индустриальный колледж», ГАПОУ МО «Мурманский строительный колледж имени Н.Е.Момота», Мурманский педагогический колледж, ММРК Имени И.И. Месяцева МГТУ, дни открытых дверей в ОУ г. Мурманска в профильные 10-11 классы);

- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков (просмотр открытых уроков ПроеКТОрия)

- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования (ежегодное участие в мероприятиях профориентационной программы «JuniorSkills» и проекта «WordSkills» проводимого на базе Мурманского педагогического колледжа).

3.1.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и МБОУ г. Мурманска СОШ № 27 в вопросах воспитания и обучения.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

– общешкольный родительский комитет участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

– общешкольные, классные (очные и дистанционные) родительские собрания, лектории, семинары, в тематике которых учитываются возрастные особенности и интересы обучающихся, обсуждаются и решаются вопросы обучения и воспитания обучающихся, а также проводится информирование и консультирование родителей (законных представителей) приглашенными специалистами: педагогом-психологом, медицинским работником, инспектором по делам несовершеннолетних и др.

На индивидуальном уровне:

– индивидуальные консультации родителей (законных представителей) обучающихся со специалистами, педагогами, руководством с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

– работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций.

– участие родителей (законных представителей) в педагогических советах, совещаниях, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.

– помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

3.2. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Существуют следующие виды и формы:

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
<u>Вне образовательной организации:</u>	
социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической направленности), ориентированные на преобразование окружающего образовательную организацию социума	социально – значимые проекты (городской проект «Жизнь замечательных людей. Мурманчане. История.»)
открытые дискуссионные площадки, мастер-классы – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других образовательных организаций, деятели науки и культуры, представители предприятий, с которыми сотрудничает училище в рамках городских проектов, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, профориентационные вопросы, касающиеся жизни училища, города, страны	круглый стол «Города меняются для нас» в рамках городской общественно-значимой акции «Наш город! Наше решение!»
проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;	спортивные состязания, праздники, фестивали, представления (фестиваль спорта «Гольфстрим», спортивный праздник «Родной двор - родной город», , гонка «Лыжня России»)
участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям	всероссийские акции и мероприятия (парад Победы, «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Диктант Победы», «Географический диктант»)
<u>На уровне образовательной организации:</u>	
проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел	« Будем помнить » (гражданско-патриотической направленности). Основные мероприятия в рамках проекта: - акция Письмо Победы; - День памяти Героя Советского Союза И.В. Бочкова; - выставка «Моя семья в годы ВОВ»; - День Героев Отечества;

	<ul style="list-style-type: none"> - «Бессмертный полк» - мероприятия военно-патриотической направленности (уроки мужества); - участие в конкурсах связанных с работой музея. <p>«Город без опасностей».</p> <p>Основные мероприятия в рамках проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - акция «Посвящение в пешеходы»; - акция «Добрая зебра» - акция «За здоровье и безопасность наших детей!» - «Месячник безопасности»; - акция «Используй фликеры»; - неделя ПДД «Дорожная азбука» и др.
<p>однодневные, многодневные выездные события (экскурсии), включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости</p>	<p>экскурсии в музеи города Мурманска; экскурсии по городу Мурманску и области.</p>
<p>общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогического коллектива знаменательными датами, и в которых участвуют все классы училища</p>	<p>«День Учителя», «Новый год», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День Победы», «Посвящение в пешеходы» и др.</p>
<p>торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в обучении и развивающие идентичность обучающихся</p>	<p>«Прощание с начальной школой», «День знаний», «Последний звонок», и т.д.</p>
<p>церемонии награждения обучающихся и педагогических работников</p>	<p>церемонии награждения педагогических работников, приуроченные к «Дню учителя», «Созвездие талантов» (за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах)</p>
<p><u>На уровне классов:</u></p>	
<p>участие классов в реализации общешкольных ключевых дел</p>	
<p>проведение итогового анализа об участии класса в общешкольных ключевых делах</p>	<p>отчетное мероприятие для обучающихся, педагогов и родителей</p>

выбор и делегирование представителей классов в Совет обучающихся	выборные собрания учащихся
<u>На уровне обучающихся:</u>	
вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов	распределение и поручение ролей обучающимся класса
освоение навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел	индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости)
наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми	организованные ситуации подготовки, проведения и анализа ключевых дел
при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы	частные беседы с обучающимся; включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося

На базе МБОУ г. Мурманска СОШ № 27 функционирует Школьный музей Боевой Славы. Музей является одной из форм работы по развитию творческой самодетельности и общественной активности обучающихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды исторических материалов, имеющих воспитательную и научно-познавательную ценность. Тесно связанный с уроками, со всем образовательным процессом школы музей создает благоприятные условия для индивидуальной и коллективной творческой деятельности обучающихся. Он способствует привитию им умения самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в стремительном потоке научной и политической информации. Работая в музее, дети приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного поиска необходимой научной информации; учатся анализировать и оценивать события и явления современной общественной жизни. Школьный музей в соответствии со своим профилем расширяет и углубляет знания обучающихся. Будучи тесно связанным с краеведением, он воспитывает у детей любовь и уважение к родному краю,

своей стране, к её историческому прошлому и настоящему. Музей выступает важным фактором формирования общественной активности обучающихся, способствует сохранению и укреплению школьных традиций.

3.2.2. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию пребывания в школе.

Предметно-эстетическая среда – это не только предметное окружение в помещениях здания и вокруг, прежде всего-это гармонично организованное учебно-воспитательное пространство, содержащее:

- источники информации;
- воспитательный потенциал;
- отражение взаимосвязи педагогического и ученического коллектива.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой МБОУ г. Мурманска СОШ № 27 как:

Формы работы	Мероприятия
оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия	украшение актового зала, оформление стенда профорientации, уголка безопасности, оформление стенда ПДД
размещение на стенах помещений МБОУ г. Мурманска СОШ № 27 регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях	конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, тематические выставки рисунков, выставка фоторабот обучающихся, размещение афиш и анонсов событий
озеленение и благоустройство школьной территории, разбивка клумб	акция «Экологический десант», акция «Экологический рекорд»
благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих	украшение кабинетов к праздникам, уборка кабинетов

классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися	
событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий	событийный дизайн учебных помещений (оформление школы к традиционным мероприятиям, создание фотозоны)
совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий	использование школьной символики при участии в мероприятиях различных уровней
акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды	оформление тематических выставок и экспозиций, посвященных событиям и памятным датам (выставка, посвященная Дню Победы)

3.2.3. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение «Созвездие» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих

обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;

- формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Обучающиеся получают важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развивают в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Работа в детском

общественном объединении «Созвездие» способствует воспитанию у обучающихся активной гражданской позиции, формированию лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма, осознанию участниками личностной и социальной значимости их деятельности, ответственного отношения к любой деятельности, получают опыт организаторской деятельности, умения работать в команде, распределять обязанности, контролировать сроки выполнения, чувствовать ответственность за результат.

Также на базе МБОУ г. Мурманска СОШ № 27 функционирует отряда ВДЮВПОД «ЮНАРМИЯ» «Сыны Отечества». Основные мероприятия, организуемые отрядом:

- мероприятия, посвященные 9 мая;
- организация и участие в школьной акции «Память поколений», посвященной празднованию Дня Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов;
- участие школьного отряда «Сыны Отечества» в городской Вахте Памяти и скорби, посвященной празднованию Дня Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.
- участие в военно-спортивной игре «Зарница».
- участие отряда в акции «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам»
- участие отряда «Сыны Отечества» в школьной олимпиаде среди обучающихся 6-7 классов МБОУ СОШ № 27 на знание военной истории России.
- подготовка и проведение урока мужества «День неизвестного солдата» для обучающихся 5-х классов и др.

Объединение, Отрядов юных инспекторов движения (ЮИД), участвует в:

- акции «Посвящение в пешеходы»;
- акции «Добрая зебра»;
- акции «За здоровье и безопасность наших детей!»;
- «Месячник безопасности»;
- акции «Используй фликеры»;
- неделя ПДД «Дорожная азбука» и др.

Функционирует Школьный спортивный клуб «Ритм», который является структурным подразделением МБОУ г. Мурманска СОШ № 27, реализующим внеурочную физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность в области физического воспитания.

Научное общество школьников «Рацио», которое занимается научно-исследовательской деятельностью учащихся, организацией массовых интеллектуальных мероприятий, индивидуальной работой с одаренными детьми (олимпиады, турниры). Это общественная добровольная творческая организация учащихся и педагогов, стремящихся к глубокому познанию достижений науки, техники, культуры, к развитию креативного мышления, интеллектуальной инициативе, самостоятельности, аналитическому подходу к

собственной деятельности, приобретению умений и навыков исследовательской работы. Научное общество имеет свое название, эмблему, девиз. В процессе работы в школьном научном обществе учащиеся получают опыт самостоятельного приобретения новых знаний, поиска и систематизации информации, проведения научных исследований, приобретают опыт проектной деятельности; опыт оказания помощи окружающим, волонтерский опыт; в процессе просветительской деятельности дети учатся эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения для достижения цели, получают опыт организаторской деятельности, получают практику выступления перед разновозрастной аудиторией.

Модуль 3.2.4. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы (в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу); помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических склонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия);

- экскурсии могут проводиться по предметам, по патриотической тематике, по профориентации, выходного дня.

- литературные, исторические, биологические экспедиции организуются педагогами и родителями обучающихся для углубленного изучения биографий российских поэтов и писателей, исторических событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- турслет с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей, включающий в себя соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, комбинированную эстафету;

- организация активного отдыха обучающихся, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (квесты, игры, соревнования, конкурсы).

**3.2.5. Модуль «Безопасность жизнедеятельности»
(пожарная безопасность; дорожная безопасность; профилактика экстремизма и терроризма; профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание; профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; профилактика употребления психотропных и наркотических веществ)**

Вопросы безопасности обучающихся как в стенах МБОУ г. Мурманска СОШ № 27, так и за его пределами, в последнее время получают всё большую актуальность. Опасности могут подстерегать обучающегося везде. Необходимо сформировать у обучающегося понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность. В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям, профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, профилактика употребления наркотических средств и психоактивных веществ (в т.ч. снюсов).

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему городских и общешкольных мероприятий, классных часов, индивидуальных бесед, инструкций.

№ п/п	Направления	Цель	Формы работы
1.	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) - целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий,	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, формирование умений использовать знания правил на практике, в конкретных дорожных ситуациях, создание условий для формирования у	Профилактическая работа школьного отряда Юные инспектора движения (ЮИД): - тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины, - практические занятия по правилам дорожного движения, - участие в муниципальных, региональных и всероссийских

	способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы обучающиеся.	обучающихся устойчивых установок безопасного поведения на улицах и дорогах.	дистанционных олимпиадах и конкурсах, - инструктажи, беседы, классные часы, - внеурочные занятия с обучающимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения, - изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров, - культурно-досуговые мероприятия на тему с использованием метода проектирования, который позволяет организовать общение с обучающимися на новом уровне, создать атмосферу делового сотрудничества и приобщить к решению существующих проблем, позволяет получать новые знания. В процессе реализации проекта изготавливаются плакаты, листовки, памятки, инструкции, рекомендации, компьютерные презентации.
	Взаимодействие	- УГИБДД УМВД России по Мурманской области; - Мурманский ЛО МВД России на транспорте; - ПДН ОП №3 УМВД России по Мурманской области г.Мурманска;	
2.	Профилактика пожарной безопасности (ПБ) – комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.	Привить устойчивые навыки по соблюдению правил пожарной безопасности и безопасного поведения в быту, в Филиале, на природе, сформировать культуру безопасного поведения.	- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины, - практические занятия по пожарной безопасности, - тематические беседы и классные часы, - экскурсии на пожарно-техническую выставку и пожарную часть, - практикум «Пожарная эвакуация», - участие в конкурсах разных уровней, в т.ч. дистанционно.
	Взаимодействие	- ГУ МЧС России по Мурманской области	
3.	Профилактика экстремизма и терроризма направлена на воспитание у	Организация антитеррористической деятельности, противодействие возможным фактам	- классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»;

	<p>обучающихся уважительного отношения ко всем людям, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения; создание психологические безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявления агрессии, психологического и физического насилия; формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства.</p>	<p>проявления терроризма и экстремизма, формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Декада противодействию идеологии терроризма и экстремизма; - библиотечная выставка тематических материалов «Мы против террора!»; - анкетирование обучающихся 9 классов по знанию законодательства об экстремизме и проведению публичных мероприятий, - интерактивное занятие «Профилактика социальных рисков» - тематические классные часы (беседы) «Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?» - тематические классные часы (беседы) «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм»; - встречи с сотрудниками правоохранительных органов; - просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов; - конкурс рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности; - раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности. - участие в неделя «Высокая ответственность перед законом»
	<p>Взаимодействие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Центр противодействия экстремизму УМВД России по Мурманской области - ПДН ОП №3 УМВД России по Мурманской области г. Мурманска 	
<p>4.</p>	<p>Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание. Воспитательная деятельность Филиала, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование</p>	<p>Создание условий для формирования у обучающихся норм социально приемлемого поведения, ответственности за свои действия, личностных качеств, необходимых для конструктивного,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению; - профилактическая беседа «Как не стать жертвой преступления»; - Интерактивное занятие «Права и обязанности подростков»; - интерактивное занятие «Безопасность в интернете»- «Инструкция по применению»;

	<p>правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения обучающихся. человека.</p>	<p>успешного и ответственного поведения в обществе</p>	<p>- беседы об ответственности за нарушение статьи КоАП РФ ст.20.2; - тестирование учащихся 7-11 классов по антикоррупционному мировоззрению. - совет профилактики МБОУ г. Мурманска СОШ № 27</p>
	<p>Взаимодействие</p>	<p>- ПДН ОП №3 УМВД России по Мурманской области г. Мурманска - КДН и ЗП Первомайского АО Администрации г. Мурманска</p>	
5.	<p>Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</p>	<p>Создание условий для формирования гуманных отношений в социуме, помощь детям и взрослым в создании в школе атмосферы доброжелательности и взаимной заботы, социальная защита ребенка и оказание мер социальной помощи, организация работы по профилактике, помощь в адаптации в обществе.</p>	<p>- организация и проведение совместных мероприятий, объединяющих родителей, педагогов, обучающихся; - организация и информированной и консультативной поддержки родителей обучающихся; - профилактика неблагополучной обстановке в семье, просвещение, консультирование; - выявление и учет: детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; родителей, которые ненадлежащим образом исполняют обязанности по обучению детей, информирование ОП № 3 УМВД России по г. Мурманску в целях привлечения к административной ответственности; выявление случаев жестокого обращения с детьми, информирование ОП № 3 УМВД России по г. Мурманску о каждом выявленном факте; несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, оказание им соответствующей помощи; несовершеннолетних из малообеспеченных семей, и оказание им помощи; опекаемых детей, осуществление контроля со стороны учителей. - учет несовершеннолетних, состоящих на контроле в КДН и ЗП, ОУУПиПДН ОП № 3 УМВД России по г. Мурманску; оказание им помощи и организация досуга;</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - учет несовершеннолетних, состоящих на внутри-школьном учете, детей из семей социального риска. - контроль за посещением кружков и секций; - помощь в организации летнего отдыха детей, состоящих на разных видах учета.
	Взаимодействие	<ul style="list-style-type: none"> - ПДН ОП №3 УМВД России по Мурманской области г. Мурманска - КДН и ЗП Первомайского АО Администрации г. Мурманска 	
6.	Профилактика употребления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ (в т.ч. снюсов)	<p>Повышение эффективности деятельности по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступности несовершеннолетних, профилактике употребления наркотических средств и психоактивных веществ (в т.ч. снюсов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участие в городской антинаркотической профилактической акции старшекласников «Дневной дозор»; - ежегодное проведение профилактических медицинских осмотров обучающихся МБОУ г. Мурманска СОШ № 27 с целью раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ; - организация бесед с обучающимися МБОУ г. Мурманска СОШ №27 о вреде употребления наркотических веществ и снюсов при участии специалистов областного наркологического центра; - ежегодное социально-психологическое тестирование;
	Взаимодействие	<ul style="list-style-type: none"> - ПДН ОП №3 УМВД России по Мурманской области г. Мурманска; - КДН и ЗП Первомайского АО Администрации г. Мурманска; - ОМВД УНК г. Мурманска; - ГОБУЗ «Мурманский областной наркологический диспансер». 	

Раздел IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы МБОУ г. Мурманска СОШ № 27 осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью анализа деятельности педагогического коллектива в рамках реализации воспитательной работы; аналитического обоснования планирования воспитательной работы в новом учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на результаты деятельности в текущем учебном году, определение путей

совершенствования воспитательной работы МБОУ г. Мурманска СОШ № 27. Самоанализ осуществляется ежегодно.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами осуществления самоанализа воспитательной работы в МБОУ г. Мурманска СОШ № 27 являются:

– принцип гуманистической направленности самоанализа (уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогическим работникам);

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания (изучение не количественных его показателей, а качественных, таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками);

– принцип развивающего характера самоанализа (использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности);

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся (понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором Филиал участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся).

Основные направления самоанализа воспитательной деятельности

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является **динамика личностного развития обучающихся** каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями, педагогом-психологом, старшей вожатой с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете.

№ п/п	Критерии	Инструментарий	Класс	Сроки	Ответственные
1.	Определение преобладающего вида и уровня тревожности в классе	тест Филипса	5 класс	на этапе адаптации (конец 1 четверти)	педагог-психолог
2.	Исследование самооценки и уровня	методика Дембо - Рубинштейн	5 класс	на этапе адаптации	педагог-психолог

	притязаний				
3.	Изучение мотивационной сферы учащихся Анкета для определения школьной мотивации учащихся начальных классов	анкета – опросник Лускановой	5 класс 1 класс	на этапе адаптации	педагог-психолог
4.	Анкета «Хорошо ли ребёнку в школе?»	анкета Е. А. Смирнова	1-4 класс	1 четверть	педагог-психолог
5.	Изучение микроклимата в коллективе	индекс групповой сплоченности («Психометрический тест К.Э. Сизора»)	5-9 классы	2 четверть	педагог-психолог
6.	Изучение микроклимата в коллективе	социометрия (Дж. Морено)	5-9 классы	2 четверть	педагог-психолог
7.	Изучение уровня воспитанности	Методика Капустина Н.П., Шиловой М.И.	5-9 классы	май	Классные руководители
	Профориентация				
8.	Определение преобладающего типа мотива деятельности	мотивация успеха и боязнь неудачи (Реан А.А.)	7 – 9 классы	2-3 четверть	педагог-психолог

2. Состояние организуемой в МБОУ г. Мурманска СОШ № 27 совместной деятельности обучающихся и педагогических работников

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в МБОУ г. Мурманска СОШ № 27 интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников.

№	Показатели	Метод мониторинга	Ответственный
1.	Качество проводимых общешкольных ключевых дел	Наблюдение, беседа	Заместитель директора по ВР
2.	Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	Наблюдение	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
3.	Качество организуемой внеурочной деятельности	Наблюдение, анкетирование	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4.	Качество реализации	Наблюдение	Заместитель директора по

	лично развивающего потенциала уроков	(посещение уроков)	ВР
5.	Качество существующего самоуправления	Наблюдение, анкетирование	Старшая вожатая
6.	Качество воспитательной работы классных руководителей	Отчеты классного руководителя по установленной форме	Заместитель директора по ВР